

**„Hlásaj slovo, naliehaj vhod, i nevhod, povzbudzuj,  
karhaj so všetkou trpezlivosťou a múdrosťou.“**

## **Školský vzdelávací program pre 1. stupeň CZŠ s MŠ sv. Matúša**

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**  
Dĺžka štúdia: **4 – ročná**  
Vyučovací jazyk: **slovenský jazyk**  
Študijná forma: **denná**  
Druh školy: **cirkevná**

**Predkladateľ:** Cirkevná základná škola s materskou školou sv. Matúša

**Názov školy:** Cirkevná základná škola s materskou školou sv. Matúša

**Adresa:** Školská 71, 034 91 Švošov

**IČO:** 37910493

**Riaditeľka školy:** PaedDr. Daniela Faltinová

**Kontakty:** e-mail: svosov@post.sk

mobil: 0911 924 996

tel. č.: 043/43 911 46

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:** PaedDr. Daniela Faltinová

**Zriadovateľ:** Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie

**Názov:** Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie

**Adresa:** ŠKOLSKÝ ÚRAD, Spišská Kapitula 13, 053 04 SP. PODHRADIE

**Kontakty:** PaedDr. Ján Dravecký, PhD.

e-mail: dsu@kapitula.sk

tel. č.: 053/4194176

# **I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

## **1. Analýza súčasného stavu školy – SWOT analýza**

### **Silné stránky školy:**

- kresťanská orientácia školy, formácia žiakov a zamestnancov v duchu kresťanských hodnôt
- rodinné prostredie školy
- vyučovanie anglického jazyka
- vzájomná komunikácia materskej školy a základnej školy
- spolupráca školy s rodičmi
- spolupráca s umeleckými školami a vyučovanie v priestoroch školy
- vzájomná spolupráca pedagógov pri riešení výchovných problémov žiakov
- individuálne konzultácie s rodičmi
- modernizácia priestorov školy a pedagogická práca učiteľov
- školský klub a školská jedáleň

### **Slabé stránky školy:**

- počet pedagógov na škole – rozdeľovanie kompetencií, preťaženosť
- spojené ročníky (nízky počet žiakov v ročníku)
- spolupráca so školami v rámci regiónu

### **Príležitosti:**

- zapájať sa do projektov
- účasť na mimoškolských aktivitách, súťažiach, reprezentovanie školy
- sponzorstvo pre ďalší rozvoj školy
- elokovaná trieda 5. ročníka
- zaviesť nové formy a metódy práce

### **Riziká (obavy, bariéry, prekážky)**

- financovanie školských zariadení (nedostatok financií)
- nízky počet žiakov

## **2. Veľkosť školy**

CZŠ s MŠ sv. Matúša je neplnoorganizovaná (málotriedna) základná škola. Nachádza sa na poschodí budovy. Prízemie budovy školy je využívané deťmi materskej školy (učebne). Vstupná chodba slúži na vyučovanie telesnej výchovy v zimnom období. Na dolnej chodbe sú aj spoločné priestory hygienických zariadení pre deti materskej školy a žiakov základnej školy a tiež kabinet telesnej výchovy.

Na poschodí je situovaná základná škola, štyri triedy (I. trieda – žiaci 1. a 2. ročníka; II. Trieda – žiaci 3. a 4. ročníka; trieda – Školský klub detí, trieda – V. C elokovaná trieda, zborovňa, riaditeľňa a učebňa informatiky. V triede 1. a 2. roč. je spolu 13 žiakov a v triede 3. a 4. roč. je 17 žiakov. Škola je umiestnená v centre obce, blízko obecného úradu. Navštevujú ju aj žiaci zo susednej obce Hubová.

### **3. Charakteristika žiakov**

Školu navštevujú žiaci z celej obce. Žiaci dosahujú výborné vyučovacie výsledky. Prednosťou našich žiakov je vyučovanie rímskokatolíckeho náboženstva a znalosť cudzieho jazyka – anglického, ktorý sa učia už od prvého ročníka. Prvý kontakt s anglickým jazykom nadobúdajú už v materskej škole v rámci predprimárneho vzdelávania.

### **4. Charakteristika pedagogického zboru**

Na škole pracuje mladý pedagogický zbor. Kvalifikovanosť pedagógov je takmer 100%. Vzdelávanie na I. stupni zabezpečuje 6 pedagogických zamestnancov. Z toho 1 vychovávateľka v ŠKD. Škola sa snaží o profesijný rast pedagógov a zabezpečuje ich ďalšie vzdelávanie zamerané na to, aby mali základnú prípravu v oblasti kľúčových kompetencií – IKT, komunikácia v cudzom jazyku, schopnosť učiť sa, projekt komunikácia, knižnica.

### **5. Organizácia prijímacieho konania**

Predmetom činnosti CZŠ s MŠ sv. Matúša je zabezpečovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie žiakov na úseku základného školstva a vytvárať pre ňu priaznivé podmienky. Výchovu a vzdelávanie orientovať v katolíckom duchu. Pri jej realizácii úzko spolupracovať s rodičmi a uznávať ich za prvých vychovávateľov svojich detí. Na školu prijímať deti predovšetkým z katolíckych rodín. Deti iného vyznania alebo aj bez vyznania možno prijať, ak sú rodičia a deti uzrozumené s katolíckym zameraním školy a sú ochotní zúčastňovať sa na jej programe. Zároveň je škola povinná rešpektovať slobodu ich svedomia. O prijatí dieťaťa na školu rozhoduje riaditeľka školy, ktorá sa riadi všeobecne záväznými predpismi Ministerstva školstva, pokynmi zriaďovateľa a vnútornými predpismi školy.

### **6. Dlhodobé projekty**

Škola sa v minulosti zapojila do viacerých projektov KNL napr.: „Podme spolu, podporíme našu školu“, „Človeče nehnevaj sa“, „2%“ z dane, projekt spoločnosti Orange.

V šk. roku 2009/2010 budeme reagovať na výzvy MŠ SR v rámci Infoveku, projektovej činnosti spoločnosti Orange, granty KNL, nadácie Európskeho fondu, atď...

## **7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

V spolupráci s rodičmi, správcom farnosti a sponzormi sa nám podarilo zabezpečiť školu novým školským nábytkom, novou didaktickou a výpočtovou technikou, výmenou podláh, vymaľovaním priestorov školy. S obecným úradom spolupracujeme pri zabezpečovaní kultúrnych podujatí pre obec (Mikuláš, Deň matiek, Deň detí) a riešení havarijného stavu budovy školy, ktorej OÚ je vlastníkom. V čase jarých prázdnin boli v celej budove vymenené okná za plastové financované z rozpočtu obce Švošov a príspevkom od zriaďovateľa školy. Obidva subjekty prispeli v 50% miere. Od februára 2009 prebiehali práce spojené s riešením havarijného stavu - rekonštrukcia strechy, zateplenie budovy školy a oprava fasády budovy školy. Práce boli financované z kapitálových výdavkov MŠ SR na riešenie havarijného stavu budovy školy. V čase letných prázdnin sa zrekonštruovali hygienické zariadenia a vymaľovali priestory MŠ a chodieb školy.

Výborná spolupráca je s CPPPaP v Ružomberku, ktorá nám vždy ochotne vychádza v ústrety pri návrhu pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pri posúdení školskej zrelosti.

Program spolupráce s rodinou:

- 2-krát ročne Plenárne zasadanie Spoločenstva rodičov
- Triedne stretnutia podľa potreby
- 1-krát ročne – deň otvorených dverí
- Materiálno-technická a brigádnická pomoc
- Sponzorstvo
- Školský ples
- Kultúrne podujatia
- Beseda s odborníkom – 1-krát ročne

## **8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola má dobré materiálno-technické vybavenie: 4 triedy – I. trieda 1. a 2. roč., II. trieda 3. a 4. roč., elokovaná trieda 5. roč., ktorú navštevujú žiaci CZŠ s MŠ Andreja Radlinského a školský klub detí. 1 odbornú učebňu – počítačová učebňa.

Vybavenie kabinetu je na dobrej úrovni. Počas minulých rokov sme vymenili vo všetkých triedach školský nábytok a postupne zásobujeme školu novými učebnými pomôckami, čo umožní učiteľom efektívnejšie a tvorivejšie vyučovať.

Stravovanie pedagógov a žiakov školy je zabezpečované v Školskej jedálni pri CZŠ s MŠ sv. Matúša.

### **9. Škola ako životný priestor**

Aby sme sa v škole cítili dobre, musí sa každý z nás snažiť vytvoriť a udržať dobrú ľudskú atmosféru a taký poriadok, ktorý by slúžil celému spoločenstvu školy – žiakom, pracovníkom školy, rodičom aj širšiemu spoločenstvu. Musí sa to prejavovať vo vzájomných vzťahoch, v našom postoji k hodnotám, v ochote rešpektovať poriadok školy. Kvalita spoločenstva je kvalitou našich vzájomných vzťahov. Vážme si duchovné a materiálne hodnoty, ktoré sme dostali a ktoré nám slúžia. Užívajme ich pre svoje dobro, ale aj pre dobro iných, celej spoločnosti.

### **10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, dbá na poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci počas školských aktivít a voľných dní. Zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### Ciele a zameranie školy

Škola sa snaží pripraviť žiakov pre život a rozvíjať kompetencie žiakov na úrovni 1. stupňa základnej školy, preto by mala byť čo najlepšia. Naša škola je kresťanský zameraná, preto sa od nej očakáva oveľa, oveľa viac. Žiaci očakávajú pochopenie a záujem o nich, o ich problémy a to, že aj keď im to veľmi nepôjde, budeme ich brať s porozumením, pomôžeme im. Budeme ich spravodlivo hodnotiť a nebudú nám na príťaž. Nebudú sa báť chodiť do školy. Nájdu si tu dobrých a spoľahlivých kamarátov ochotných vypočuť ich, poradiť im, pomôcť im. Nebude sa tu neslušne hovoriť, strácať a poškodzovať veci, ničiť majetok. Bude tu poriadok, pohoda, dobrá nálada, budú sa cítiť ako doma. Našou snahou je vytvoriť školskú rodinu, podľa príkladu Svätej rodiny. V tom všetkom nech nám pomáha patrón školy sv. Matúš. On ako evanjelista hlásal Božie slovo a šíril ho medzi ľuďmi. To isté sa očakáva aj od nás. Nestačí mať názov cirkevná škola, ale byť ozajstnými svedkami Boha.

Možnosť využitia voľného počtu hodín využívame na dotovanie učebných predmetov, ktoré rozširujú a prehĺbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Vzdelávaciu oblasť Človek a hodnoty rozširujeme o hodiny rímskokatolíckeho náboženstva. Jazykovú vzdelávaciu oblasť rozširujeme o vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka, nakoľko sme v minulosti vyučovali podľa variantu – rozširujúce vyučovanie Aj na žiadosť rodičov a po schválení učebných osnov zriaďovateľom. Do vyučovania všetkých predmetov implementujeme IKT.

Pri výchove a vzdelávaní je potrebné klásť dôraz na kresťanskú orientáciu našej školy, najmä čo sa týka:

- osvojenia a prehĺbenia kresťanských hodnôt, kresťanskej morálky;
- osvojenia a prehĺbenia kresťanského náhľadu na svet, kultúru a aktívneho kresťanského postoja;
- vytvárania kresťanského spoločenstva našej školy;
- vytvárania podmienok na prehĺbenie kresťanskej tradície, aktivít našej školy;
- sústrediť pozornosť na žiakov s vyšetrením CPPPaP.

### Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Výchovno-vzdelávacím procesom smerovať k príprave žiakov na riešenie problémov a bežných životných situácií prislúchajúcim ich veku. Podporovať schopnosť tvorivo a kriticky myslieť a rozvíjať komunikačné spôsobilosti. Na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, tvoriť texty, uplatniť sa v osobnej konverzácii v anglickom jazyku. Rozvíjať kooperatívne myslenie a schopnosť pracovať v tíme. Pripraviť žiakov na ovládanie základných počítačových aplikácií. Vychovávať žiakov v duchu kresťanskej tradície, podľa vzoru Ježiša Krista a aktívne sa podieľať na prežívaní liturgického roku. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Ceniť si a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície Liptovského regiónu. Umožniť žiakom učiť sa na základe rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojovať poznatky a vedomosti.

#### **Strategické ciele:**

- usmerňovať pedagógov k využívaniu moderných foriem a metód vyučovania;
- vo výchovno-vzdelávacom procese dosahovať úroveň celoslovenského priemeru;
- zlepšovať spoluprácu s rodičmi, s farnosťou a obcou, inými školami aj v zahraničí;
- motivácia pedagógov k ďalšiemu štúdiu,
- organizovanie spoločných podujatí pre zamestnancov školy;
- budovať dobré meno školy;
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií a na získanie prvej a druhej atestácie;
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

## Školský vzdelávací plán pre 1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1.ročník		
		Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	0	8
	Anglický jazyk	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5	1
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo	0,5	1,5	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
<b>Spolu</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>22</b>

## Školský vzdelávací plán pre 2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 2.ročník		
		Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	2	8
	Anglický jazyk	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4
	Informatika	1	0	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	0	1
	Vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0	1
	Hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	0	2
<b>Spolu</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>23</b>



## Stupeň vzdelania

Žiak úspešným absolvovaním všeobecno vzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania podľa výberu školy zákonného zástupcu.

## **Stupeň vzdelania**

### **ISCED 1**

#### **1. Primárne vzdelávanie**

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky z hroveho a učebného prostredia rovesníkov. Osobne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Priateľská a ústretová klíma podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa i porozumenia si, ktoré podporujú účastnícke učenie sa a celostný rozvoj ich osobnosti.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,

- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu
- kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované:

**Komunikačné spôsobilosti**

**Matematická gramotnosť**

**Gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií**

**Digitálna gramotnosť: informačno-komunikačné technológie**

**Spôsobilosť učiť sa učiť sa**

**Osobnostné, sociálne, občianske spôsobilosti**

**Spôsobilosť chápať kultúru v kontexte**

**Spôsobilosť vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.**

### Profil absolventa

#### **Profil absolventa 1. stupňa**

Absolvent 1.stupňa CZŠ by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole. Má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti, ktoré bude naďalej rozvíjať. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Absolvent je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií. Vníma umenie, chráni umelecké prejavy a je si vedomý svojich kvalít a v pozitívnej miere sa stará o svoje psychické a fyzické zdravie.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

**a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

**b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

**c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- získal základy algoritmického myslenia
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

**d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

#### **e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom

#### **f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

#### **g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj

- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

#### **h) existenciálne kompetencie**

- intuitívne vnímať bytostnú potrebu lásky
- objavovať hranice dobra a zla
- objavovať svoj vnútorný – duchovný svet v hlase svedomia
- byť otvorený pre diferencované vnímanie sveta
- byť otvorený pre dar života, ktorý môže spoznávať a rozvíjať v spoločenstve cirkvi

### **Pedagogické stratégie - organizačné formy a metódy vyučovania**

#### Organizačné formy výučby

a) podľa typu komunikácie:

frontálne, skupinové, individuálne, kombinované

b) podľa typu prostredia:

vyučovanie v triede, v špecializovanej učebni (škol. knižnica), vyučovanie mimo škol. priestoroch (múzeum)

#### Metódy vyučovania

a) podľa zdroja poznania a druhov poznatkov

- slovné metódy –ústne monologické: výklad, prednáška, inštruktáž, vysvetľovanie

- ústne dialogické: rozhovor, diskusia, dramatizácia

- písomné: písomné práce, práca s textom

- demonštračné metódy – pozorovanie, predvádzanie (projekcie), inštruktážny rozhovor

praktické metódy – pokusy, práca na simulátoroch, grafické práce

b) podľa aktivity a samostatnosti účastníkov

- oznamovacie
- reproduktívne
- problémové
- tvorivé – brainstorming, myšlienkové mapy, asociačné učenie, učenie štruktúrovaním, učenie vhl'adom

- c) podľa logických postupov
  - induktívna
  - deduktívna
  - analyticko-syntetická
- d) podľa fáz vzdelávacieho procesu
  - metódy motivačného charakteru – motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná demonštrácia, príklady z praxe
  - metódy expozičného charakteru – metódy utvárania nových vedomostí, metódy upevňovania a prehĺbovania vedomostí, simulačná metóda, tréningové a simulačné hry
  - metódy fixačného charakteru – metódy opakovania učiva, metóda posilňovania
  - diagnostické metódy – metódy preverovania a hodnotenia vedomostí
- e) metódy podľa spôsobu interakcie
  - metódy frontálne – výklad, prednáška, diskusia
  - metódy skupinové – hranie rolí, simulačné hry, experimentovanie
  - metódy individuálne – projekty, samostatné práce, referáty, štúdium literatúry, objavujúce metódy

Popri bežných vyučovacích stratégiách budeme využívať rôzne inovatívne metódy, ktoré rozvíjajú vedomosti, zručnosti, schopnosti, tvorivosť a kľúčové spôsobilosti žiakov. Vyučovanie žiakov v 1. roč. bude prebiehať v zlúčenej forme so žiakmi 2. ročníka. Budeme preferovať rozvoj tvorivého myslenia, samostatnej práce žiakov, práce v skupinách, diferencované úlohy, ich sebahodnotenia a cieľavedomého zvládnutia učiva. Našou snahou je zamerať sa na stratégiu rozvoja pozitívneho sebahodnotenia a aj okolia.

### **Skupinové vyučovanie**

Žiaci pracujú v malých skupinách podľa presne stanovených pravidiel – riešia úlohy, osvojujú si vedomosti, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce. V skupinách majú žiaci rozdelené funkcie jednotlivých členov, napr. vedúci, pisár, časomerač, pomôckár, prípadne iné.

### **Projektové vyučovanie**

Metóda, kde žiak alebo skupina pracuje na konkrétnom projekte (probléme), ktorý je širší, komplexný. Učiteľ ponúka rady ako sa má postupovať a žiaci samostatne alebo v skupine pracujú, hľadajú informácie a podávajú správu o tom, čo zistili a aké sú ich riešenia (Zelina, 1996).

### **Blokové vyučovanie**

Vyučovanie pomocou prepojenia viacerých predmetov tak, aby učivo navzájom súviselo. Do vyučovacích blokov sú zaradené hry, cvičenia na dramatizáciu, ktoré prispievajú pocitu vtiahnutia. Zahŕňa rozhovory, samoštúdium, učenie, samostatnú prácu, experimentálnu prácu, atď.

### **Tvorivé vyučovanie**

Činnosť zacielená najmä na rozvoj divergencie, ale aj prežívania, tvorivého vnímania. Je tu zdôrazňovaná umelecká tvorivá činnosť detí, technická i vedecká tvorivosť na úrovni schopnosti detí, ale aj tvorivosť v medziľudských vzťahoch, riešenie bežných životných problémov.

### **Brainstorming**

Tzv. „búrka v mysli“. Žiaci vyslovujú produkujú nápady na danú tému. Pri brainstormingu, ktorý je použitý ako metóda vzdelávania, nemusí ísť ani tak o nájdenie optimálneho riešenia, ako o to, aby sa na danej téme a jej obsahu žiaci vzdelávali (niečomu sa naučili), aby sa prejavili, rozvíjali svoje tvorivé schopnosti.

### **Rolestorming**

Žiaci vystupujú v pozícii niekoho iného. Technika vhodná na rozvíjanie empatie a sociálnej vnímavosti v skupine. Rola, v ktorej účastníci tvoria nápady, môže byť reálna alebo vymyslená.

### **Questionstorming**

Organizujú sa krátke 10 – 15 minútové sedenia, ktorých cieľom je produkovať čo najviac otázok. Metóda vzbudzuje zvedavosť, záujem, cvičí sa flexibilita.

### **Vyučovanie hrou**

Didaktické hry, kde sa motivačne využíva hlavne súťaživosť, radosť z hry, uvoľnená atmosféra, nezáväznosť (Hvozdík, 1986).

### **Dramatizácia**

Používa na živé a názorné, pre žiaka zaujímavé vysvetlenie, precvičenie, zopakovanie učebnej látky, na emocionálne vyjadrenie prežívania.

### **Vyučovanie s využitím IKT**

Práca s využitím IKT je pre žiakov zaujímavá, podnecuje ich k aktívnemu prežívaniu učebného procesu.

## **Myšlienkové mapy**

Technika umožňuje zapisovať a zmapovať proces myslenia. Základným princípom je samostatné a neobmedzujúce uvažovanie nad problémom. Problémy, témy, otázky, úlohy sú vnímané ako celok, nie ako oddeliteľné prvky. Pri tvorbe myšlienkovkej mapy sa používajú rôzne farby, symboly, grafické značky, šípky. Môže si ju vytvoriť žiak a môže na nej pracovať aj skupina. Táto metóda je vhodná pri opakovaní učiva.

## **Asociačné učenie**

Základom je vytváranie asociácií. Vlastná učebná látka sa spája s pojmami, vytvárajú sa asociačné spojenia, ktorých vybavenie je jednoduchšie. Je potrebné naučiť žiakov rozdeliť si učebnú látku na menšie časti, neučiť sa nadmerne veľa a neopakovať príliš skoro.

## **Učenie vhl'adom**

Ide o učebný proces, ktorý vedie k náhlemu dosiahnutiu pokroku v učení. Subjektívne sa toto náhle nájdenie správneho riešenia označuje ako zážitok AHA.

## **Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Pri hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia postupujeme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Pri práci s integrovanými žiakmi spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologickej poradne a prevencie v Ružomberku.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadáваме také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania sa nehodnotia negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom.

## **Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

V treťom ročníku (alebo v 4. roč.) žiaci absolvujú plavecký výcvik.



Prierezová tematika	Predmet	Ciele prierezovej tematiky podľa ŠVP	Metódy a formy
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>	Všetky vyučovacie predmety	Rozvíjajú si osobnostné a sociálne spôsobilosti, rozvíjajú sa v sebapoznaní a sebadisciplíne, v sociálnom spoložití, v rodinnej výchove, v prevencii sociálno-patologických javov.	Komunitné stretnutia, hry, modelové situácie,...
<b>Environmentálna výchova</b>	Prírodoveda Slovenský jazyk Náboženstvo	Chápu význam ochrany prírody, čistého životného prostredia. Pestujú si kladný vzťah k rastlinám, k domácim aj voľne žijúcim zvieratám	Projekty, využitie IKT, čistenie okolia školy
<b>Dopravná výchova</b>	Prírodoveda Vlastiveda Náboženstvo	Naučia sa uplatňovať správne zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec a cyklista.	Kurz Bezpečnosť na cestách formou využitia IKT a praktických cvičení
<b>Ochrana života a zdravia</b>	Náboženstvo Telesná výchova	Žiaci si formujú vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Získajú potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti.  Naučia sa správne sa starať o ústnu hygienu, o význame správnej starostlivosti.	Didaktické hry  Kurz: Zdravé d'asna
<b>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b>	Slovenský jazyk Matematika Prírodoveda Náboženstvo	Učia sa používať informácie, pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne.	Využitie IKT, školskej a osobnej knižnice,...

### **III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

##### **Systém hodnotenia žiakov 1.ročníka**

Žiaci nie sú známkovaní známkami, ani podľa svojich výkonov navzájom porovnávaní, aby sa nepodporovala vzájomná prospechová súťaživosť. Jedinou súťažou, ktorú dieťa pestuje je súťaž so sebou samým, aktívna snaha po osobnom sebazlepšovaní. Tomu zodpovedá aj hodnotenie žiakov. Ich všestranný osobný rast je vyjadrovaný priebežným hodnotením – hodnotiace portfólio, slovné hodnotenie a na konci školského roka písomným slovným hodnotením triedneho učiteľa. Učiteľ sa snaží budovať žiakovu motiváciu prostredníctvom záujmu o učebnú látku a prostredníctvom pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom.

##### **Systém hodnotenia žiakov vyšších ročníkov**

Žiaci sú hodnotení klasifikáciou. O klasifikovaní jednotlivých predmetov rozhoduje pedagogická rada pri zasadaní na začiatku školského roka. Potom sú následne oboznámení rodičia a žiaci. Toto rozhodnutie pozitívne vplýva na motiváciu žiakov k učeniu a školskému výkonu. Okrem klasifikácie žiak môže získať pochvalu od vyučujúceho učiteľa.

#### **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe kritérií schválených pedagogickou radou. K tomu nám pomôžu:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, didaktické testy, súťaže)
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenia učiteľov.
- Hodnotenia učiteľov žiakmi, otvorené hodiny pre rodičov.

### 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené. Monitorujeme pravidelne:

- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, zriaďovateľa
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- analýza úspešnosti prijatia žiakov 4. roč. na nižšie sekundárne vzdelávanie (8-ročné gymnázium).

## IV. KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný plán vzdelávania pedagógov je vypracovaný ako súčasť ročného plánu školy.

### Ciele vzdelávania

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagógov efektívne vychovávať a vzdelávať
- motivovať pedagógov pre neustále sebvzdelávania, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

### Princípy vzdelávania

- vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagóga za rovnakých podmienok
- vzdelávanie má mať odraz vo finančnom ohodnotení a profesijnej kariére
- základnou hodnotou vzdelávania má byť kvalita a nie formálne získavanie certifikátov
- efektívnosť vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

### Hlavné znaky vzdelávaných

- motivácia
- iniciatíva
- samostatnosť
- aktivita
- kritické postoje
- spätná väzba
- tvorivosť
- zodpovednosť za výsledky.

## **V. PRÍLOHY**

Samostatná časť - Učebné plány predmetov

## **DODATOK č. 2 – zmeny v šk. roku 2013/2014**

### **Zmena vo funkcii riaditeľky školy**

Rímskokatolícka cirkev biskupstvo Spišské Podhradie dekrétom zo dňa 27. 06. 2013 poveruje zastupovaním riaditeľky školy v dobe od 19. 07. 2013 počas materskej dovolenky riaditeľky školy PaedDr. Daniely Povalovej v celom rozsahu jej činnosti Mgr. Gabrielu Urbanovú.

### **4. Charakteristika pedagogického zboru**

Vzdelávanie na I. stupni zabezpečuje 7 pedagogických zamestnancov, z toho 1 vychovávateľka a 1 asistentka. Škola sa snaží o profesijný rast pedagógov a zabezpečuje ich ďalšie vzdelávanie v oblasti kľúčových kompetencií, IKT, schopnosti učiť sa a komunikácie v cudzom jazyku.

### **8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola má dobré materiálno-technické vybavenie: počas školských prázdnin sme vymenili stoličky v počítačovej učebni a zborovni, vymenili školskú tabuľu v II. triede a namontovali kamerový systém. V rámci reorganizácie sme zrekonštruovali kabinet pri zborovni a vytvorili nový pracovný priestor pre p. ekonómku.

Vypracovala: Gabriela Urbanová